

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع **عيون البصائر التعليمي**

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه

المادة: التربية الإسلامية

المستوى: السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللّازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آليّة.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة **مادة التربية الإسلامية في مستوى السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط**، فقد عُمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنّه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصليدي المتعلّم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعلّم المتوسط يمكن للمتعلّم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحاً واستعمالاً واستدلالاً ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثرهما في حياته ويفهم أحكام الحجّ والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام آداباً ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول p وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ويحترم الخلفاء الراشدين ويقندي بهم.

الكفاءات الختامية		الميادين
يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحاً صحيحاً، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.		القرآن الكريم والحديث النبوي
يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.		أسس العقيدة الإسلامية
يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحاً، ويتحكم في عرضها وبيان حكمهما.		العبادات
يحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران. ويقدر مكانة الأسرة.		الأخلاق والآداب الإسلامية
- يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويسردها، مستخلصاً العبر منها، ويعتبر بسلوكه عن الاقتداء بها. - يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقندي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.		السيرة والقصص
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.	تبرير الحاجة إل أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	وضعية انطلاكية
- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاكية.	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية بسيطة
- معالجة الإختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية مركبة
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى تملك الموارد	
	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	
<ul style="list-style-type: none"> الوجهة؛ الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ الانسجام؛ الإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> اكتساب معارف؛ توظيف معارف؛ اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	معايير التقويم

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعلّم المتوسّط يمكن للمتعلّم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثارهما في حياته ويفهم أحكام الحجّ والعمرة وحكهما الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وأدابه ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول ﷺ وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ويحترم الخلفاء الراشدين ويفتدي بهم.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الأول من السنة الرابعة من التعلّم المتوسّط يمكن للمتعلّم أن يستظهر سورة النبأ قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر وأثاره في حياته ويفهم أحكام الحجّ وحكمه الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وأدابه ويحسن الاقتداء بأولي العزم من الرسل عليهم السلام.

الجدول	هيكلّة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	سورة النبأ (1) ص 10 01 العناصر: 1- عرض السورة. 2- التعريف بالسورة. 3- التعرف على معاني المفردات. 4- أتعرف على أحكام التجويد.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل لسورة النبأ وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم. مهمة للتّنفيد خارج القسم: يطلب من المتعلّم كتابة السورة، ومعاني مفرداتها، وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقررئ. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة وبأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. بخصوص وضعيات البناء: - التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التّفسير المعتمدة. - تلاوة السورة بتطبيق الأحكام (يحرص الأستاذ على تطبيق الأحكام المدروسة تطبيقا صحيحا - توجيه المتعلمين إلى الحفظ السورة ومتابعة ذلك. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم	1- اكتساب معارف: - يذكر المتعلّم موقع السورة. - يذكر المتعلّم معلومات عن السورة . - يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات السورة. 2- توظيف معارف: - التلاوة السليمة للسورة بتطبيق أحكام التلاوة. - حسن الاستعمال في الوضعيات. - الاستشهاد الموضوعي. 3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف: - يعظم المتعلّم يوم القيامة. - يطبّق الأحكام التي تعلّمها فيما يقرأ من القرآن الكريم..	01 سا

سورة النبأ (2) ص10

02

العناصر:

- 1- سبب نزول السورة
- 2- الإيضاح والتحليل.
- 3- ما ترشد إليه السورة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة النبأ وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يطلب من المتعلم البحث عن سبب نزول السورة.
ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

بخصوص وضعيات البناء:

- يدون سبب نزول السورة باختصار انطلاقاً مما حضره المتعلمون.
- يتطرق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:
- الموضوع العام للسورة: تؤكد السورة على أن يوم القيامة حقّ وتعرض الآيات والبراهين والحجج الدالة على ذلك ببيان:
 1. آيات الله الدالة على قدرته.
 2. حقيقة البعث.
 3. مصير الطّاعين والمتّقين.
 4. الاستعداد ليوم البعث.
- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة:
 - ضرورة التدبّر في الكون ليرسخ ويقوى إيماننا أكثر.
 - الحرص على الطاعات لأنّ الجزاء يوم القيامة من جنس العمل.
 - اجتناب المنكرات لما في ذلك من ندم وحسرة يوم القيامة.
- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يذكر بعض الصّور الإعجازيّة في السّورة
- يحدّد الآيات الدّالة على قدرة الله تعالى على البعث.

2- توظيف معارف:

- حسن الاستعمال في الوضعيات.
- الاستشهاد الموضوعي.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- تعظيم المتعلم الله تعالى من خلال تمعنه في خلقه.
- يكثر من الطاعات استعداداً ليوم القيامة.

01سا

من أركان الإيمان بالإيمان باليوم
الأخر. (1) ص16

03

العناصر:

عرض الأسناد:

النَّبَأُ (17 - 20) / الأنبياء (47)
حديث: "من كان يؤمن بالله واليوم
الأخر..."

1. معنى الإيمان باليوم الآخر.
2. مشاهد يوم القيامة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تُصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس الإيمان باليوم الآخر وتكون مشوقة
وتثير دافعية المتعلم.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يُطلب من المتعلم كتابة الإسناد في البيت.
ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في
المراقبة المستمرة.

بخصوص وضعيات البناء:

- بالنسبة لآيات سورة النبأ يُطلب من المتعلم استظهارها لأنه سبقت دراستها.
- تبيان حقيقة الإيمان باليوم الآخر.
- تشرح مشاهد يوم القيامة ببيان إعجازها، وغايتها وتكتب للمتعم استنتاجا من السورة
مختصرة.
- توجيه الأستاذ المتعلمين إلى حفظ النصوص الشرعية لحاجته إليها في الاستشهاد
خاصة، ومتابعته ذلك.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم

1- اكتساب معارف:

- التعريف الصحيح للإيمان باليوم الآخر.
- يعدّد مشاهد يوم القيامة.

2- توظيف معارف:

- يحسن استعمال المعارف في وضعيات
مناسبة. (يملأ الفراغ بما يناسب، يصنّف
مشاهد يوم القيامة ويستبعد ما ليس منها...)
- يستشهد المتعلم بالنصوص الشرعية
استشهادا صحيحا.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يُعظم الله عزّ وجلّ.
- يستعد لليوم الآخر بالإكثار من العمل
الصالح

01 سا

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعدّد مراحل الإيمان باليوم الآخر - يذكر المتعلّم ثمرتين على الأقلّ من ثمرات الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>2- توظيف معارف: - يُميز المتعلّم بين مراحل اليوم الآخر. - يبيّن ثمرات الإيمان باليوم الآخر في الحياة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يستقيم المتعلم على الطاعة. - يُكثر من فعل الخيرات.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس الإيمان باليوم الآخر وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - تعداد مراحل اليوم الآخر دون تفصيل. - يدعّم العنصر الأول المخطط التوضيحي في الصفحة 17 من كتاب التلميذ. - بيان ثمرات الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. - تتوزن ثمرات الإيمان باليوم الآخر على شكل نقاط مركزة: • نيل أجر الإيمان باليوم الآخر وثوابه. • اطمئنان العبد على مصيره لأنه بيد إله عادل. • اليقين بأنّ الدنيا دار عمل فانية، والآخرة دار جزاء باقية. • الاجتهاد في العمل الصالح طلباً للجزاء الحسن. • الاستعداد للقاء الله بنفس مطمئنة راضية.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم</p>	<p>من أركان الإيمان بالإيمان باليوم الآخر (2) ص 16</p> <p>04</p> <p>العناصر: 1. مراحل اليوم الآخر. 2. ثمرات الإيمان باليوم الآخر وأثره.</p>	<p>أسس العقيدة الإسلامية</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يُعرّف الحج تعريفاً صحيحاً. - يذكر حكم الحج انطلاقاً من مناقشة الدليل الشرعي.</p> <p>2- توظيف معارف: - يُصنّف من وجب عليه الحجّ ومن لم يجب عليه. - يحدّد الوقت الصحيح للحجّ. - يربط أهل كلّ مدينة بمكان إحرامهم الصحيح.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُعظم شعيرة الحج في حياته.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس الحج وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - التعرف على معنى الحج . - يذكر حكم الحج ودليلين شرعيين على الأكثر (من القرآن والسنة) - يتطرّق الأستاذ لشروط الحجّ وأنواعه دون إسهاب. - يعتمد في عنصر مواعيت الحجّ على الجدول.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم</p>	<p>الحج أحكامه وحكمه (1) ص 20</p> <p>05</p> <p>العناصر: 1. تعريف الحج لغة واصطلاحاً. 2. حكم الحجّ. 3. شروط الحجّ. 4. مواعيت الحجّ. 5. أنواع الحجّ.</p>	<p>العبادات</p>

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يُسمّي كل ركن وما يقوم به الحاج عنده. - يذكر واجبات الحجّ. - يعدّد محرّمات الحجّ. - يذكر حكمتين على الأقلّ من حكم الحجّ.</p> <p>2- توظيف معارف: - يفرّق المتعلّم بين أعمال الحج ومحطاته. - يُصنّف واجبات الحجّ ومحرّماته. - يرسم مُخطّطا عن محطات الحجّ وخصائص كل محطة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يتحمّل مشاقّ العبادات لما في ذلك من أجر عظيم.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثّاني من درس الحج وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم.</p> <p>مهمة للتّنفيد خارج القسم: يُطلب من المتعلّم التّدرب على كيفة الحجّ في البيت مع أحد أفراد أسرته، أو بالمحاكاة اعتمادا على مقطع فيديو.</p> <p>ملاحظة: يظهر مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة عند تناول عنصر كيفية أداء مناسك الحجّ.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - يتطرّق الأستاذ للعناصر الثلاثة الأولى (أركان الحجّ، واجباته، ومحرّماته) دون إسهاب. - يركّز الأستاذ على الجانب التّطبيقي (المحاكاة) عند عرض كيفية الحجّ. - يقدّم عنصر الحكمة من الحجّ في شكل نقاط مرّكزة: • تلبية أمر الله، وتصديق لوعده عزّ وجلّ بقبول دعوة إبراهيم عليه السلام. • استشعار موقف الحشر. • يعيش المسلم المعنى الحقيقيّ للمساواة. • التّدرب على تحمّل مختلف المشاقّ. • استشعار وحدة الأمة الإسلاميّة واجتماعها على كلمة التّوحيد، وعبادة ربّ واحد. • التّجرّد لله من كلّ ملذّات الدّنيا والإقبال عليه وحده تعبدا وطلبا لمغفرته.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتقويم</p>	<p>الحج أحكامه وحكمه (2) ص 20</p> <p>06</p> <p>العناصر:</p> <p>1- أركان الحجّ. 2- واجبات الحجّ. 3- محرّمات الحجّ. 4- كيفية أداء مناسك الحجّ. 5- الحكمة من الحجّ.</p> <p>العبادات</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يتعرّف على خلقي الاحترام والاستئذان.</p> <p>2- توظيف معارف: - يصنّف مظاهر الاحترام والاستئذان في جدول.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُقدّر أهميّة الاحترام والاستئذان في الأسرة. - يُمارس خلقي الاحترام والاستئذان داخل الأسرة وخارجها.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس خلقي الاحترام والاستئذان وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - بحوار مع المتعلمين يتوصل الأستاذ لاستنتاج أهمية الآداب الإسلامية في الحياة الأسرية - تبيان حقيقة الاحترام والاستئذان. - تعداد مظاهر الاحترام والاستئذان. - يتطرّق الأستاذ لآثار كل من الاحترام والاستئذان في الأسرة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتقويم.</p>	<p>آداب المسلم في أسرته ص 27</p> <p>07</p> <p>العناصر: أولا: الاحترام. 1. تعريف الاحترام. 2. مظاهر الاحترام. ثانيا: الاستئذان. 1. تعريف الاستئذان. 2. مظاهر الاستئذان. ثالثا: أثر الاحترام والاستئذان</p> <p>الأخلاق والآداب الإسلاميّة</p>

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يذكر المتعلّم أهمّ بنود صلح الحديبية كمحطة أساسية لفتح مكة استنادا إلى مكتسباته القبليّة. - يتعرف على صلح الحديبية كمحطة أساسية لفتح مكة. - يذكر مظهرين من مظاهر نصر المسلمين وقوتهم يوم الفتح.</p> <p>2- توظيف معارف: - يستنتج أسباب اختيار مكة المكرمة. - يُفرق المتعلم بين أسباب الفتح ونتائجه.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يجتهد المتعلّم طلبا للنجاح في كلّ أمر. - يتّصف بالعرفو عند المقدرة.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس فتح مكة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. - عند التطرق لصلح الحديبية يُغلب الأستاذ الجانب القيمي على السرد التاريخي لها. - عند التطرق للسير إلى مكة يُغلب الأستاذ الجانب القيمي على السرد التاريخي لها. - يبرز الأستاذ من خلال مناقشة العنصر الثالث أهمّ مواقف النبي ﷺ يوم الفتح الأعظم. - تذكر العبر والعظات في شكل نقاط مركّزة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلح الحديبية لم يكن خذلانا للمسلمين إنّما كان تمهيدا لنصر عظيم. • وعد الله نافذ و نصره قريب. • العفو عند المقدرة من أسمى الأخلاق. • كلمة التوحيد يعليها الله تعالى في كلّ زمان ومكان ولو بعد حين. <p>- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. (2) - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي (3) والتقويم (4).</p>	<p>08 / فتح مكة ص58</p> <p>08</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. نقض صلح الحديبية تمهيدا لفتح مكة. 2. التّجهز والسّير إلى مكة. 3. يوم الفتح الأعظم. 4. العبر والعظات من فتح مكة. 	<p>السيرة النبوية</p>
--------------	--	--	--	-----------------------

- (1) - أنموذج وضعية بناء تعلّات: وضعية خاصة بالعنصر الأول: بشر الله سبحانه وتعالى النبي ﷺ بالفتح في محطة مهمة من محطات سيرته التي درستها في السنة الماضية. النشاط(1): اختر المحطة الصحيحة من هذه المحطات: - غزوة بدر / - غزوة أحد / - غزوة الخندق / - صلح الحديبية / - مراسلات الملوك والعظماء. (يمكن استخدام إستراتيجية اللوح النشاط(2): اذكر أهم بنود هذا الصلح.
- (2) - أنموذج وضعية إرساء تعلّات(العنصر الأول): اختر من بين الجمل الآتية ما يعتبر بندا من بنود صلح الحديبية. (تقدّم للمتعلّم مجموعة من الجمل المناسبة مع وجود العناصر الدخيلة)
- (3) - أنموذج وضعية إدماج جزئي (تشمّل أكثر من عنصر): في فقرة وجيزة عرّف زميلك الذي دخل الآن متأخرا بالعلاقة بين ما يعرف عن صلح الحديبية وفتح مكة.
- (4) - أنموذج وضعية تقويمية: تذكر أنّه كان من الصحابة في الحديبية من عارض الصلح. ما رأيك أنت اليوم؟؟

<p>01 سا</p>	<p>1-اكتساب معارف: - يعرّف المتعلّم أولي العزم من الرسل. - يذكر موقفا على الأقلّ من مواقف سيّدنا نوح وإبراهيم عليهما السّلام. 2- توظيف معارف: - يبيّن المتعلّم أسباب اصطفاء هؤلاء البشر ليكونوا رسلا دون غيرهم. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يقتدي بأولي العزم من الرّسل في امتثالهم لأوامر الله، ويقينهم به.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب و الجزء الأوّل من درس مواقف و عبر من حياة أولي العزم من الرسل وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم بخصوص وضعيات البناء: - يدرج عدد أولي العزم من الرّسل، وأسماءهم ضمن التّعريف بهم. - يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. - تذكر نتيجة كلّ موقف بعده بدقّة: • نتيجة موقف نوح عليه السّلام: نجاة نوح وأتباعه لما غمر الطّوفان أرضهم. • نتيجة موقف إبراهيم عليه السّلام: نجاة إسماعيل وأمه، وجعل الله أفنّدة النّاس معلّقة بذلك المكان وتأتيه من كلّ فجّ عميق. - عند التطرق لموقفي سيّدنا نوح وإبراهيم عليهما السّلام يُغلب الأستاذ الجانب القيمي - تُعتمد كتب القصص القرآني، ويركّز على الجانب القيمي لا على السرد التّاريخي . بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم.</p>	<p>مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرّسل عليهم السّلام (1)</p> <p>العناصر:</p> <p>09</p> <p>1. التّعريف بأولي العزم من الرّسل. 2. مواقف مختارة من حياة أولي العزم: • موقف نوح عليه السّلام(صناعة السفينة) ونتيجته. • موقف سيدنا إبراهيم عليه السّلام (ترك ابنه وزوجته في مكّة وهي صحراء) ونتيجته.</p>	
<p>1 سا</p>	<p>1-اكتساب معارف: - يذكر موقف كلّ من: موسى عليه السّلام، وعيسى عليه السّلام، ومحمّد. 2- توظيف معارف: - ينسب المتعلّم كلّ موقف للنبيّ الذي صدر منه. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يقتدي بأولي العزم من الرّسل في امتثالهم لأوامر الله، ويقينهم به. - يقتدي بنبيّه محمّد لما يراه من فتح الله العظيم عليه باستمرار رسالته وانتشارها في مختلف أنحاء العالم.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس مواقف و عبر من حياة أولي العزم من الرسل وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم بخصوص وضعيات البناء: - يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. - تذكر نتيجة كلّ موقف بعده بدقّة: • نتيجة موقف موسى عليه السّلام: شقّ الله لموسى عليه السّلام وقومه طريقا في البحر؛ فجا موسى وقومه وهلك فرعون. • نتيجة موقف عيسى عليه السّلام: أيّد الله بالحواريّين الذين نصرّوه وأعانوه على الحقّ. • نتيجة موقف سيّدنا محمّد: حفظه الله تعالى ونجاّه من المشركين، ونصره عليهم. - عند التطرق لمواقف أولي العزم من الرسل يُغلب الأستاذ الجانب القيمي على السرد التّاريخي لها. - يحرص الأستاذ على اعتماد كتب القصص القرآني بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم.</p>	<p>مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرّسل عليهم السّلام (2) ص32</p> <p>العناصر:</p> <p>10</p> <p>1- موقف موسى عليه السّلام(فراره في عرض البحر) ونتيجته. 2- موقف سيدنا عيسى عليه السّلام (ثباته رغم انحراف قومه وتقلّبهم) ونتيجته. 3- موقف محمّد (وهو في غار ثور) ونتيجته.</p>	<p>القصص</p>

01 سا	<p>1- اكتساب معارف: - يتعرّف على خلقي الرّفق و المودّة والرّحمة.</p> <p>2- توظيف معارف: - يصنّف مظاهر الرّفق و المودّة والرّحمة. في جدول.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُقدّر أهميّة الرّفق و المودّة والرّحمة. في الأسرة. - يتخلّق المتعلّم بالرّفق و المودّة والرّحمة داخل الأسرة وخارجها.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس من آداب المسلم في أسرته (الرّفق و المودّة والرّحمة) وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - تبيان حقيقة الرّفق و المودّة والرّحمة. - تعداد مظاهر الرّفق و مظاهر المودّة والرّحمة. - ينطرق الأستاذ لآثار كل من الرّفق و المودّة والرّحمة في الأسرة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم.</p>	<p>من آداب المسلم في أسرته (2) ص 27</p> <p style="text-align: center;">11</p> <p>العناصر: أولاً: الرّفق. 1- تعريف الرّفق. 2- مظاهر الرّفق. ثانياً: المودّة والرّحمة. 1- تعريف المودّة والرّحمة. 2- مظاهر المودّة والرّحمة. ثالثاً: أثر الرّفق و المودّة والرّحمة.</p>	الأخلاق والآداب الإسلامية
01 سا	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	نهاية الفصل الأول
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الاختبار الأول	

الفصل الثاني

المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الثاني للسنة الرابعة من التعلّم المتوسط يمكن للمتعلّم أن يستظهر الحديث الشريف عن "مقومات الدين الإسلامي" قراءة وشرحاً واستعمالاً واستدلالاً، ويعرف حقيقة الإيمان بالقضاء والقدر وأثاره في حياته، ويفهم أحكام العمرة وحكمتها الروحية والاجتماعية والحضارية ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول ﷺ.

الميدان	هيكلّة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<p>مقومات الدين الإسلامي حديث الإيمان والإسلام والإحسان (1) ص 39</p> <p style="text-align: center;">01</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عرض الحديث الشريف. 2. التعريف بالصحابي راوي الحديث (عمر بن الخطاب رضي الله عنه). 3. التعرف على معاني المفردات. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول لدرس "مقومات الدين الإسلامي" وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>مهمة للتفويض خارج القسم:</p> <p>يطلب من المتعلم كتابة الحديث، ومعاني المفردات في البيت. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي يكتفي الأستاذ بذكر (اسمه- مولده- منقبة من مناقبه- عدد مروياته- وفاته). - التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث. يثير الأستاذ فضول المتعلمين من خلال وقوفه على صفات الرجل، وجلسته، ووصف المجلس، وردة فعل الصحابة عموماً وعمر بن الخطاب خصوصاً. - يختم الأستاذ الشرح بإفصاح النبي ﷺ عن هوية الرجل، وسبب مجيئه. - لا يتطرق الأستاذ إلى المواضيع التي جاء جبريل معلماً بها الصحابة (الإسلام، والإيمان، والإحسان، وأمارات الساعة)؛ لأنها عناصر الجزء الثاني من الدرس. - توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم 	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم الصحابي رضي الله عنه. - يذكر صفات الرجل الذي طلع على الصحابة في مجلسهم مع رسول الله ﷺ. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسن الاستعمال في وضعيات دالة. - الاستشهاد الموضوعي. <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتخلق بخلق الصحابة رضوان الله عليهم في طلبهم العلم. 	01 سا

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف الإسلام، الإيمان، الإحسان. - يذكر المتعلم أمارات الساعة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفرق بين الإيمان و الإسلام و الإحسان. - يستنتج العلاقة بين الإسلام و الإيمان و الإحسان. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحرص على الإتقان في كل أعماله. - يستشعر المتعلم رقابة الله تعالى في كل أمر. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني لدرس "مقومات الدين الإسلامي" وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتطرق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. 1 - معنى الإسلام. 2 - معنى الإيمان. 3 - حقيقة الإحسان ومظاهره. 4 - الساعة وعلاماتها. - السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. - توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم. 	<p>مقومات الدين الإسلامي حديث الإيمان والإسلام والإحسان(2) ص 39</p> <p>العناصر:</p> <p>02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الإيضاح والتحليل 2- ما يُرشد إليه الحديث. 	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعرف كل من القضاء والقدر تعريفاً صحيحاً. - يعدد آثار الإيمان بالقضاء والقدر. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز المتعلم بين القضاء والقدر - يفرق بين التوكل والتوكل. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقامة على الطاعة. - يحرص على الأخذ بالأسباب في كل حياته. - يتجنب التوكل، ويجتهد في الأخذ بالأسباب. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالقضاء والقدر، وتكون مشوقة، وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمكن أن يسأل الأستاذ كوضعية انطلاق لماذا التلقيح من وباء (كوفيد19) مع أن الموت بيد الله - تبيان حقيقة الإيمان بالقضاء والقدر. - بيان آثار الإيمان بالقضاء والقدر في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم. 	<p>الإيمان بالقضاء والقدر ص44</p> <p>العناصر:</p> <p>03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف القضاء. 2. تعريف القدر. 3. مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر. 4. مراتب الإيمان بالقضاء والقدر. 5. الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر. 6. آثار الإيمان بالقضاء والقدر 	أسس العقيدة الإسلامية

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعرّف العمرة تعريفاً صحيحاً. - يذكر حكم العمرة انطلاقاً من مناقشة الدليل الشرعي. - يذكر فضلين على الأكثر من فضائل العمرة <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدّد الأوقات التي تؤدّى فيها العمرة. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعظم شعيرة العمرة في حياته، ويتشوّق لأدائها. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس العمرة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على معنى العمرة. - يذكر حكم العمرة ودليله الشرعي. - يتطرّق الأستاذ لفضل العمرة في شكل نقاط دقيقة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم 	<p>العمرة: أحكامها وحكمها (01) ص 48</p> <p style="text-align: center;">04</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف العمرة لغة واصطلاحاً. 2. حكمها. 3. وقتها. 4. فضلها. 	أسس العقيدة الإسلامية
-------	---	--	--	-----------------------

العمرة: أحكامها وحكمها (02) ص 48

05

العناصر:

عرض حديث: عن صفوان بن أمية... اخلع عنك الجبة... رواه البخاري

- 1- الاستعداد للعمرة.
- 2- كيفية أداء العمرة.
- 3- الفرق بين الحج والعمرة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس العمرة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

مهمة للتفويض خارج القسم:

يطلب من المتعلم:

- كتابة الحديث في البيت.

- التدرب على كيفية العمرة في البيت مع أحد أفراد أسرته، أو بالمحاكاة اعتمادا على مقطع فيديو.

ملاحظة: يظهر مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة عند تناول عنصر كيفية أداء العمرة.

بخصوص وضعيات البناء:

- يسير الأستاذ بالمتعلمين إلى استنتاج ما يفعله المسلم استعدادا للعمرة من خلال مناقشة السند (الحديث).

- يركز الأستاذ على الجانب التطبيقي (المحاكاة) عند عرض كيفية الحج.

- يقدم عنصر الفرق بين الحج والعمرة في جدول كالآتي:

وجه المقارنة	الحج	العمرة
الحكم		
وقت الأداء		
أيامه		
نهاية المناسك		

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم

1- اكتساب معارف:

- يذكر كيفية الاستعداد للعمرة.
- يذكر فرقين على الأقل من الفروق الموجودة بين الحج والعمرة.

2- توظيف معارف:

- يصنف المتعلم الأفعال التي يقوم بها المسلم استعدادا للعمرة ويستنتج غيرها.
- يؤدي المتعلم العمرة بالمحاكاة.
- يفرق المتعلم بين الحج والعمرة.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يدرك رحمة الله تعالى بعباده من خلال الفضل الكبير الذي جعله للعمرة.
- يتحمل مشاق العبادات لما في ذلك من أجر عظيم.

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم صلة الرحم - يذكر المتعلم أصناف واصلي الأرحام. - يذكر المتعلم فائدتين على الأقل لصلة الرحم. - يذكر مفسدتين لقطع صلة الرحم. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفرق بين أصناف واصلي الأرحام. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُقدر أهمية صلة الرحم على الأسرة. - يصل المتعلم أرحامه في حياته اليومية. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق درس خلق صلة الرحم وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حوار مع المتعلمين يتوصل الأستاذ لاستنتاج أهمية صلة الرحم في الحياة الأسرية - تبيان حقيقة صلة الرحم. - يتطرق الأستاذ في حكم صلة الرحم إلى حكم قطعها أيضا. - تذكر الأصناف الثلاثة لواصلي الرحم بتعريفات مقتضبة. - يتطرق الأستاذ للعناصر الثلاثة الأخيرة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، وتدوّن في شكل نقاط دقيقة محكمة الصياغة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم 	<p>صلة الرحم ص 53</p> <p>06</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم صلة الرحم. 2. حكم صلة الرحم. 3. أصناف واصلي الرحم. 4. مظاهر صلة الأرحام. 5. فوائد صلة الرحم. 6. عواقب قطع صلة الرحم. 	<p>الأخلاق والمجتمع</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم زمان و مكان وظروف الخطبة. - يعدد المتعلم أهم ما دعا إليه الرسول p المسلمين في خطبته. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُصنف المتعلم ما دعا إليه الرسول p وما نهى عنه في جدول. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستلهم من الخطبة ما ينفعه في حياته. - يُقدّر مكانة الخطبة. - يعتز بأن الإسلام أول من حفظ حقوق الإنسان. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس حجة الوداع وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتناول الأستاذ في العنصر الأول زمان حج النبي p، ومكان الانطلاق، والوجهة. - يتطرق الأستاذ إلى جزئتي العنصر الثاني في شكل نقاط مركزة دقيقة بعيدة الإسهاب والحشو. - يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم 	<p>حجة الوداع ص 59</p> <p>07</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- خروج النبي p حاجا. 2- خطبة حجة الوداع: <ul style="list-style-type: none"> • ما دعا إليه الرسول p المسلمين. • ما نهى عنه الرسول p المسلمين. 	<p>السيرة النبوية</p>

01 سا	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	نهاية الفصل الثاني
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ⁽¹⁾ . وضعية إدماجية لتقويم المستويات الأولى والمستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول) ⁽²⁾ .	الاختبار الثاني	

(1) - تكون وضعيات تقويم الموارد وضعيات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيات في الصفحة 08 من هذه المخططات.
(2) - أنموذج وضعية إدماجية تقويمية:

- السياق: تتأقّل والدك في زيارة أخيه الذي عاد من الحجّ لأنه لم يزره حين عاد ت والدتك في رمضان الفارط من البقاع المقدّسة. حرّ هذا في نفسك فرتبّت بعض المعلومات التي درستّها وحدّثت بها والدك لتشجّد همّته وتحقّره على الذهاب والدتك لزيارة عمّك.
- الأسناد: - قال تعالى: ﴿وَأَتَمُوا الْحَجَّ وَالْعَمْرَةَ لِلَّهِ﴾ البقرة من الآية (196)
- عن عبد الله بن عمر عن النبيّ قال: «ليس الواصل بالمكافئ، ولكن الواصل الذي إذا قطعت رحمه وصلها» رواه البخاريّ.
- التعلّيمية: انقل لنا ما حدّثت به والدك لتقنعه بزيارة عمّك.
ملاحظات: 1 - الكلمات المفتاحية ودلالاتها في السياق: - (عاد ت والدتك في رمضان الفارط من البقاع المقدّسة) إشارة إلى درس: "العمرة".
- (زيارة أخيه) إشارة إلى درس "صلة الرّحم"

2 - العناصر المطلوبة من كلّ درس: - العمرة: فضل العمرة (عمرة في رمضان تعدل حجة مع النبيّ ﷺ، غفران الذّنوب...).
- صلة الرّحم: أصناف وأصليّ الرّحم، فضل صلة الرّحم وخطر قطعها.

3 - الوضعية الإدماجية التّقويمية ليست وضعية استرجاعية لقياس الموارد المعرفية؛ إنّما هي وضعية لتقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات؛ لذا لا يحاسب المتعلّم على كلّ جزئيات العناصر المذكورة، ولا على ترتيبها؛ بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط محترماً للمعايير الآتية: الوجهة؛ الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتقان.

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الثالث للسنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر الحديث الشريف عن "عقوق الوالدين" قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويحرص على حسن العلاقة مع الجيران ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول p وسيرة الخلفاء الراشدين.

تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و / أو خارج القسم)	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرّف الكبائر من خلال تعرّفه على معاني مفردات الحديث. - يعرّف عقوق الوالدين <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسن الاستعمال في الوضعيات. - الاستشهاد الموضوعي. - يذكر نماذج من محيطه لسوء عاقبة عاق لوالديه. - يذكر مظاهر برّ الوالدين من واقعه ويبرز أثرها على البارّ بوالديه. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعظيم المتعلم لكبيرة عقوق الوالدين - يحرص على الأعمال التي تُترجم بر الوالدين. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل لحديث عقوق الوالدين وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>مهمة للتفويض خارج القسم:</p> <p>يطلب من المتعلم كتابة الحديث والتّعريف براوي الحديث ومعاني الكلمات في البيت</p> <p>ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى شروح الحديث المعتمدة. - التّعريف براوي الحديث يكون بذكر: اسمه، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، وفاته. - يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب: <ul style="list-style-type: none"> 1. تعريف عقوق الوالدين 2. أشكال عقوق الوالدين ومظاهره: <ul style="list-style-type: none"> • العقوق بالفعل: (ويذكر مظهرين) • العقوق بالقول: (ويذكر مظهرين) • العقوق بالإشارة: (ويذكر مظهرين) 3. نتيجة عقوق الوالدين: الخسران في الدّنيا والآخرة. 4. تعريف برّ الوالدين 5. مظاهر برّ الوالدين - السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتّوجيهات التي تضمّنها الحديث: <ul style="list-style-type: none"> • عقوق الوالدين من الكبائر. • لا منجاة في الدّنيا والآخرة إلاّ بطاعة الله وبرّ الوالدين. - توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم 	<p>عقوق الوالدين ص 69</p> <p>«جَاءَ أَعْرَابِيٌّ..... ثُمَّ عُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ... هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ» رواه البخاري</p> <p>01</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - عرض الحديث الشريف. 2. - التّعريف براوي الحديث (عبد الله بن عمرو بن العاص بن وائل القرشي رضي الله عنه) 3. - التّعريف على معاني المفردات 4. - الإيضاح والتّحليل: 5. - ما يرشد إليه الحديث. 	

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم حسن الجوار. - يذكر المتعلم أصناف الجيرة. - يحدّد مظهرين من مظاهر الإحسان إلى الجار. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنّف حقوق الجيران حسب أصنافهم. - يُميز المتعلم بين آثار حسن الجوار على الفرد و على المجتمع <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُقدر أهمية حسن الجوار في المجتمع. - يُمارس الأعمال التي تُقوي حسن الجوار في بيئته (التحية- الاحترام - دفع الأذى...) 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس "حسن الجوار" وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستغلّ الأستاذ النصوص الشرعية لتبيان حقيقة حسن الجوار. - من خلال وضعيات دالة يسير الأستاذ بالمتعلمين إلى استنتاج أصناف الجيرة وما لهم من حقوق. - من خلال مواقف من الحياة اليومية يسير الأستاذ بالمتعلمين إلى استنتاج مظاهر حسن الجوار. - يتطرّق الأستاذ لآثار حسن الجوار من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم 	<p>حسن الجوار ص 73</p> <p>02</p> <p>العناصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض النصوص الشرعية: <ul style="list-style-type: none"> - الآية 36 من سورة النساء - حديث: "ما زال جبريل يوصيني بالجار...." رواه البخاري ومسلم. - حديث عن أبي هريرة... في الجنة" رواه أحمد 1. مفهوم حسن الجوار. 2. أصناف الجيرة وحقوقهم. 3. مظاهر الإحسان إلى الجار. 4. آثار حسن الجوار • على حياة الفرد • على المجتمع 	الأخلاق والمجتمع
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم أهم الأعمال التي قام بها النبي p قبل وفاته. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُرتب الأحداث التي سبقت الوفاة تاريخيا - يبيّن مدى حب الصحابة للنبي p من خلال الأحداث المتناولة في هذا الدرس. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدرك المتعلم أنّ البقاء لله وحده وأنّ الموت حقّ على الجميع حتّى الأنبياء. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس "وفاة النبي p" وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. - يُغلب الأستاذ الجانب القيمي على السرد التاريخي للأحداث. - يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم 	<p>وفاة النبي p ص 63</p> <p>03</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مرضه. 2. استخلافه لأبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين. 3. زيارة شهداء أحد. 4. الالتحاق بالرفيق الأعلى. 	السيرة النبوية

عبر و دروس من سيرة الخلفاء
الراشدين (01)ص: 78

04

العناصر:

- 1- تعريف الخلفاء الراشدين.
- 2- سيرة مختصرة عن كل خليفة من الخلفاء الراشدين:
 - أبو بكر الصديق رضي الله تعالى عنه.
 - عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الأول من درس مواقف و عبر من سيرة الخلفاء الراشدين وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم

بخصوص وضعيات البناء:

- يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب.
- يستعان بجدول لتقديم العنصر الثاني من الدرس.

العنصر	أبو بكر الصديق رضي الله عنه	عمر بن الخطاب رضي الله عنه
الخليفة		
اسمه ونسبه		
مولده		
مناقبه		
مدّة خلافته		
أهم إنجازاته		
وفاته		

- عند التطرق لمناقب كل خليفة يُغلب الأستاذ الجانب القيمي على السرد التاريخي لها.
- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السير الموثقة.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم

1- اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم الخلفاء الراشدين.
- يذكر المتعلم أبرز مناقب خليفة المسلمين الأول أبو بكر الصديق رضي الله تعالى عنه.
- يذكر المتعلم أبرز مناقب خليفة المسلمين الثاني عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه.

2- توظيف معارف:

- يفرق المتعلم بين مناقب أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما.
- يصنّف في جدول أعمال كل خليفة من خليفتي رسول الله p.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يقتدي المتعلم بالخليفين في مواقف حياته.
- يعترف بتاريخ الإسلام و رجاله

01 سا

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <p>- يذكر المتعلم أبرز مناقب ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه.</p> <p>- يذكر المتعلم أبرز مناقب رابع الخلفاء الراشدين علي بن أبي طالب رضي الله تعالى عنه.</p> <p>- يذكر المتعلم عبرتين - على الأقل - مستفادتين من سيرة الخلفاء الراشدين.</p> <p>2- توظيف معارف:</p> <p>- يفرق المتعلم بين مناقب عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما.</p> <p>- يصنّف في جدول أعمال كلّ خليفة من خليفتي رسول الله.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <p>- يقتدي المتعلم بالخليفتين في مواقف حياته.</p> <p>- يعتز بتاريخ الإسلام ورجاله.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الثاني من درس مواقف و عبر من سيرة الخلفاء الراشدين وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- يتم الأستاذ العنصر الثاني باعتماد جدول مماثل لجدول الجزء الأول من الدرس.</p> <p>- عند التطرق لمناقب كل خليفة يُغلب الأستاذ الجانب القيمي على السرد التاريخي لها.</p> <p>يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السير الموثقة.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعليمات</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي و التقويم</p>	<p>عبر و دروس من سيرة الخلفاء الراشدين (02)ص: 78</p> <p style="text-align: center;">05</p> <p>العناصر:</p> <p>2 - سيرة مختصرة عن كلّ خليفة من الخلفاء الراشدين(تابع):</p> <ul style="list-style-type: none"> • عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه. • علي بن أبي طالب رضي الله تعالى عنه <p>3- العبر المستفادة من سيرة الخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم.</p>	القصص
01 سا	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث). يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	الاختبار الثالث	

ثالثاً: هندسة التقييم التحصيلي للتعلّات حسب التقدم في تنفيذ مخطّ التعلم خلال الفصول الدراسية

متى أقوم؟ (الوقّات التقييمية)	ماذا أقوم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوم؟ (الجانِب الإِجرائي)
الفروض: بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّات المبرمجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتمكّن الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة؛ - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة)؛ - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعية ماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض كتابي واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلّق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدروسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الأسئلة والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّات المبرمجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّ التعلم).	- مدى تمكّن الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة؛ - مشكلات التحويل؛ - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمن موضوع الاختبار جزأين: • الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض؛ • الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقم فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقييمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	من الدرس: سورة النبأ إلى درس: مواقف و عبر من حياة أولي العزم من الرسل (الأسبوع الرابع من شهر أكتوبر إلى الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر)		
الفصل الثاني	من الدرس: مقومات دين الإسلام إلى درس: حجة الوداع (الأسبوع الأول من شهر فيفري إلى الأسبوع الثاني من شهر فيفري)		
الفصل الثالث	من الدرس: عقوق الوالدين إلى درس: عبر و دروس من سيرة الخلفاء (الأسبوع الأول من شهر أفريل إلى الأسبوع الثاني من شهر أفريل)		

ملاحظة: كلّ مورد لم يدخل ضمن الوقفة التقييمية أو في اختبار فصل من الفصول يؤخذ بعين الاعتبار في الوقفة التقييمية للفصل الموالي.